**ПРОГРАММА**

**ОБЬЕДЕНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ**

**«Обучение игре в мини-гольф»**

(базовый уровень изучения образовательной области )

Автор-составитель:

Густовская Татьяна Александровна

педагог дополнительного образования

Возраст учащихся 7-15 лет

Срок реализации программы 3 года

Вилейка, 2022

**Пояснительная записка**

***Цели и задачи программы***

**Цель программы:**

Формирование интереса учащихся к здоровому образу жизни, регулярным занятиям видом спорта «Мини-гольф»; развитие общей физической культуры детей и подростков.

**Задачи:**

***Учебные***

1.  Получить теоретические знания о гольфе и о мини-гольфе.

2.  Формировать основные умения и навыки выполнения приёмов игры в мини-гольф.

3.  Познакомить с историей развития мини-гольфа, техникой игры, этикетом и правилами участия в соревнованиях.

***Воспитательные***

4.  Формировать потребность с систематических занятиях спортом.

5.  Формировать культуру поведения и общения в коллективе.

***Развивающие***

6.  Создать благоприятные условия для развития умственных и физических способностей школьников.

7.  Формировать и закреплять навык правильной осанки; развивать мелкую моторику рук.

8.  Укреплять здоровье учащихся и повышать работоспособность, посредством игры в мини-гольф.

***Актуальность программы***

Данная программа дает возможность педагогу моделировать индивидуальные траектории каждого ребенка и коллектива в целом, формировать современную культуру, ведь мини-гольф это игра культурных, интеллигентных, образованных людей.

Программа отражает современные идеи личностно-ориентированной педагогики, позволяет посредством игровой и спортивной деятельности всесторонне решать задачи в воспитании детей и подростков, минуя муштру и принуждение. Занятия по программе способствуют развитию физических способностей и психических возможностей в полной мере, используя природный потенциал каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

***Организационные условия реализации программы***

На занятия по образовательной программе «Мини-гольф» приглашаются дети и подростки в возрасте 7-15 лет (1 год обучения – 7-9 лет, 2 год обучения – 10-12 лет, 3 год обучения – 13-15 лет).

Программа «Мини-гольф» рассчитана на 3 года обучения, 1 год обучения - занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу, общая продолжительность 2 часа в неделю (34 часа в год+3 часа в каникулярное время), 2-3 год обучения – 1 раз в неделю по 1 академическому часу, общая продолжительность 1 часов в неделю (34 часа в год+3 часа в каникулярное время).

Отличительной особенностью данной программы являются не узконаправленные тренировки по техники игры в мини-гольф, а развернутая деятельность педагога направленная на формирование личности ребенка в [коллективе](http://pandia.ru/text/category/koll/), на его физическую и общую культуру, здоровый и активный образ жизни, на гармонию и высокую самооценку. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве и на основе уважительного отношения к личности ребёнка. На занятиях особое внимание уделяется техники безопасности при игре в мини-гольф, технике самой игры, личностному росту каждого дошкольника, умение выстраивать отношения в детском коллективе.

**Учебно-тематический план и содержание программы по годам обучения**

***Учебно-тематический план первого года занятий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание занятий | Всего часов | Теоретические  занятия | Практические занятия |
| 1. | Организационное занятие. Введение. | 1 | 1 |  |
| 2. | Этика гольфиста и правила поведения на игровом поле, основные правила игры. | 3 | 2 | 1 |
| 3. | История гольфа и мини-гольфа. | 1 | 1 | - |
| 4. | Инвентарь, одежда, оборудования для игры. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Разновидность препятствий, прохождение препятствий. | 7 | 1 | 6 |
| 6. | Техника безопасности в гольфе. | 2 | 2 |  |
| 7. | Техника игры и отработки ударов. | 11 | 1 | 10 |
| 8. | Спортивные праздники, турниры по мини-гольфу. | 2 | - | 2 |
| 9. | Экскурсии и знакомства с интересными людьми. | 2 | - | 2 |
| 10. | Просмотр видео фильмов и репортажей о гольфе и мини гольфе. | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Итоговое занятие. Мини-турнир | 2 |  | 2 |
| 12. | Занятия в каникулярное время | 3 |  | 3 |
|  | **Итого** | **37** | **10** | **27** |

***Учебно-тематический план второго года обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание занятий | Всего часов | Теоретические  занятие | Практические  занятия |
| 1. | Вводное занятие | 1 | - | 1 |
| 2. | Развитие гольфа в мире. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Мини - гольф в Беларуси | 5 | 1 | 4 |
| 4. | Инвентарь, одежда, оборудование для гольфа. | 4 | 2 | 2 |
| 5. | Основные правила игры в гольф. | 1 | 1 |  |
| 6. | Техническая и тактическая подготовка гольфиста. | 12 | 2 | 10 |
| 7. | Виды мини-гольфа. | 3 | 1 | 2 |
| 8. | Здоровый образ жизни и ОФП. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Подготовка и участие в соревнованиях по мини-гольфу. | 3 |  | 3 |
| 10. | Занятия в каникулярное время | 3 |  | 3 |
|  |  |  |  |  |
| 11. | Итоговое занятие. | 1 | - | 1 |
|  | Итого | 37 | 9 | 28 |

***Учебно-тематический план третьего года обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание занятий | Всего часов | Теоретические  занятия | Практические  занятия |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | - | 1 |
| 2. | Повторение и закрепление основ игры в мини-гольф. | 6 | 2 | 4 |
| 3. | Здоровый образ жизни. ОФП | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Судейская подготовка. | 3 | 1 | 2 |
| 5. | Предпрофильная подготовка юных гольфистов | 2 | 2 |  |
| 6. | Популяризация мини-гольфа в УО города | 2 |  | 2 |
| 7. | Социальная практика юных гольфистов. | 17 | 3 | 14 |
| 8. | Занятия в каникулярное время | 3 |  | 3 |
| 9. | Итоговое занятие. | 1 | - | 1 |
|  | Итого | 37 | 9 | 28 |

**Содержание программы**

Каждое тренировочное занятие делится на три части: разминка, повторение ранее изученного материала, новая тема (теоретическая и практическая часть), закрепление изученного материала. На каждом таком занятии необходимо подводить итоги о достижении каждого учащегося.

***Теоретическая часть***

1.Развитие мини-гольфа в Беларуси.

2.Правила безопасного поведения учащихся на занятиях по мини-гольфу.

***Практическая часть***

1.  Организационный момент, сообщение темы и постановка цели (5 мин.);

2.  Беседа по теме (теоретическая часть – 10 мин.);

3.  Разминка (10 мин.);

4.  Показ приемов и техники игры (15 мин.);

5.  Перерыв (10 мин.);

6.  Выполнение детьми приемов игры (30 мин.);

7.  Подведение итогов занятия (10 мин.).

Разминка**–**это комплекс физических упражнений для подготовки детского организма к определенному типу занятий, отработка основных физических движений, дыхание.

Теоретическая часть – это рассказы и беседы о мини-гольфе, о спортсменах, об истории мини-гольфа, правилах игры и этикете игрока.

Практическая часть – это тренировки по отработке техники игры, просмотр видеофильмов по данной тематике, чтение и обсуждение журналов и статей о спорте и мини-гольфе.

**Содержание образовательной области**

Обучение техники мини-гольфа представляет собой относительно постоянное изменение в игре, являющиеся следствием тренировки. Мастерство – измерение степени успеха в области результативности и эффективности на пути к поставленной цели. Мастерство очень специфично, это организованная последовательность движений обучаемого. Для мастерства требуется пространственная и временная организация, точность и единство выполнения. С его помощью достигается цель.

1.  Ребенок является лицом, обрабатывающим информацию, он обследует среду на предмет соответствующих источников информации для наблюдения и контроля над точностью выполнения движений.

2.  Задача при обучении состоит в том, что бы определить, какие подсказки содержат наибольшее количество информации.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Вербальная форма – устная форма обучения. Эта наиболее распространенная форма, однако, достаточно сложно обучать основам мини-гольфа, поскольку у игры нет точного языка. Поэтому более эффективной является визуальная форма.

Визуальная форма – визуальные подсказки не менее эффективны, чем вербальные. Будь это кино, фотография, демонстрация или визуальное представление, ребенок, безусловно. Только выиграет. Если визуальные пособия будут сопровождать устные инструкции.

При помощи этих форм обучения педагог может наилучшим способом передать информацию. Задача состоит в том, чтобы выбрать то, на что лучше всего реагирует дошкольник.

Обучение движению, как и любому двигательному действию, происходит в 3 этапа:

1.  На первом этапе ребёнок должен полностью понять, что он пытается делать.

2.  На втором этапе ребёнок достигает эффективное и повторяющееся движение.

3.  На третьем этапе происходит автоматизация, когда достигнута совершенная техника выполнения движения и ребёнок пытается внести её в моторную память, с тем, чтобы можно было повторить действие без сознательного контроля.

Процесс обучения. Очень часто в мини-гольфе правильное двигательное действие осваивается методом проб и ошибок, задача педагога сократить их до минимума.

Стадии обучения:

1.  Познавательная – ребёнок сначала пытается понять «задачу» и её требования. На этой стадии очень важны: вербальное обучение и демонстрация;

2.  Ассоциативная – постепенно устраняются крупные ошибки. Такие факторы как предыдущий опыт, методы обучения, знание результатов и мотивация

обучающегося, будут определять время обучения, правильному двигательному действию;

3.  Автономная – в результате тренировки происходит автоматизация двигательного действия, которое перестает требовать дополнительное внимание.

В мини-гольфе в отличие от других игровых видах спорта, чаще всего используют целостный метод обучения движению, т. е. правильная стойка, хват клюшки, замах клюшкой, мах клюшкой, удар по мячу и завершающие движение клюшкой.

Если задача для обучаемого сложна, то предпочтителен частичный метод тренировки, например движение клюшкой без мяча. При использовании этого метода необходимо ссылаться на концепцию задачи в целом.

В мини-гольфе большое значение играет психология обучаемого. Двигательная культура во многом зависит и от психических проявлений личности. В первую очередь от развития внимания, памяти, мышления, представления, воображения ребёнка. Если он не внимателен, значит, плохо запоминает упражнения и всегда излишне напрягается при их выполнении. Недостаток образного и логического мышления приводит к ошибкам.

На каждом занятии учитывается индивидуальный подход, персональные задания с учётом особенностей ребенка, периодическая смена деятельности, выстраивание личной траектории успеха каждого ребенка.

**Ожидаемые результаты обучения по программе**

***Учащиеся должны знать***: правила поведения в образовательных учреждениях, на соревнованиях и в обществе в целом, правила сохранения здорового образа жизни, историю развития мини-гольфа, технику игры, этикет и правила участия в соревнованиях.

***Учащиеся должны уметь:*** вести здоровый образ жизни, применять основные техники и приемы игры, участвовать в соревнованиях.

***Формы подведения итогов реализации программы***

1.  Предварительный контроль в виде собеседования проводится в начале каждого учебного года с целью выявления уровня знаний, умений и навыков.

2.  Текущий контроль: проводится регулярно, в конце каждого месяца в виде мини-турниров между группами.

3.  Периодический контроль: диагностика знаний, умений и навыков 2 раза в год (участие в городских и областных соревнованиях).

4.  Итоговый (годовой) контроль – турнир по мини-гольфу с оценкой навыков, техники игры учащихся.

***Формы и методы реализации программы***

Формы занятий. Занятия по форме разнообразны. В основном, это практические тренировочные занятия, занятия образовательно-воспитательного характера, мини-турниры внутри образовательного учреждения, спортивные праздники и другие формы проведения занятий. В конце каждого месяца проводятся мини турниры между группами для оценки успешности каждого ребенка и определение путей совершенствования. В конце каждого учебного периода (месяца или учебной четверти) предусмотрен спортивный праздник с приглашением родителей. Все воспитательные занятия проводятся с учётом физкультурно-спортивной направленности и особенности мини-гольфа.

Форма проведения занятий может быть групповой и индивидуальной.

Каждое тренировочное занятие делится на три части: разминка, повторение ранее изученного материала, новая тема (теоретическая и практическая часть), закрепление изученного материала. На каждом таком занятии необходимо подводить итоги о достижении каждого учащегося.

Форма проведения занятий может быть групповой и индивидуальной.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Новизна программы заключается в том, что в системе дополнительного образования детей в нашем районе и городе в целом, это направление до настоящего времени не развивалось и подобных программ не реализовывалось.

Мини-гольф развивает: геометрическое мышление, физическую выносливость, координацию движений, глазомер, стратегическое [видение](http://pandia.ru/text/category/videnie/). Вырабатывает: хладнокровие, выдержку, собранность. Умение концентрировать внимание.

Эти занятия формируют детский [коллектив](http://pandia.ru/text/category/koll/), культуру поведения в нём, воспитывают общую физическую культуру и формируют установку на развитие личностного роста и самосовершенствование. Отсюда вытекает педагогическая целесообразность применения данной программы для решения образовательных задач.

**Литература и информационные ресурсы.**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сент. 2022 г. - Минск: Национальный центр правовой информации

Республики Беларусь,2022-512 с.

2.Программа непрерывного воспитания детей и учащийся молодежи на 2021-2025 годы (утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 31 декабря 2020 г. №312) [Электронный ресурс].-

Режим доступа:

https //drive.google.com/file/d/1TILvhqXd0vBXRhL1pdP7Iay36hx9/view

3.Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (физкультурно-спортивный профиль). Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 6 сентября 2017 г. №123.

4. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура: учебник. / А.Г. Фурманов – Мн., 2003. – С.528.

5.Что такое мини-гольф? [Электронный ресурс] URL: [www.rusminigolf.ru/mgolf/minigolf.htm](http://www.rusminigolf.ru/mgolf/minigolf.html)l(дата обращения: 27.03.2015).

6. Минигольф – Энциклопедия о спорте [Электронный ресурс] URL: www.sport-menu.ru/minigolf.html(дата обращения: 02.04.2015).

7.А не сыграть ли нам в гольф? Забава шотландских пастухов–увлечение избранных [Электронный ресурс] URL[: www.zagorod.spb.ru/articles/3003](http://www.zagorod.spb.ru/articles/3003/)/(дата обращения: 07.04.2015).

8.Галлахер Б., Уилсон М. Гольф для начинающих "Фаир-пресс" 2005г.

9.Никитина Д. Гольф Издательство: