ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития»**

Сроки реализации: 2019 – 2022 гг.

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель учреждения образования  Крышковская Инна Викторовна, директор ГУО «Средняя школа №1 г. Вилейки», т. 80177139465  м.т. +375298653377  222417, Минская область,  г. Вилейка, ул. Водопьянова, д.74  е-mail: [vilsk1@tut.by](mailto:vilsk1@tut.by) | СОГЛАСОВАНО  Консультанты:  Грищенкова Ольга Викторовна, старший преподаватель кафедры дефектологии ГУО «Академия последипломного образования»  р.т. 8(017) 2857838, м.т.+375296808633,  e-mail [olga.grishchenkova@mail.ru](mailto:olga.grishchenkova@mail.ru) |
|  | Ананьев Валерий Леонидович, кандидат социологических наук, сотрудник центра социологических исследований Белорусского государственного университета  м.т.+375296290321,  e-mail: ananiev@bsu.by |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА**

1. Юридическое название учреждения образования:

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Вилейки»

1. Тема инновационного проекта:

«Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития».

1. Срок реализации инновационного проекта:

2019-2022 годы

1. Сведения о руководителе учреждения образования

Крышковская Инна Викторовна

1. Сведения о руководителе инновационного проекта:

Деруго Раиса Аркадьевна, заместитель директора по воспитательной работе

1. Сведения об участниках инновационной деятельности:

Педагоги – 9, учащиеся – 50, родители – 15.

1. Сведения о консультантах инновационного проекта:

Грищенкова Ольга Викторовна, старший преподаватель  кафедры дефектологии ГУО «Академия последипломного образования»

Ананьев Валерий Леонидович, кандидат социологических наук, сотрудник центра социологических исследований Белорусского государственного университета

1. Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности:
2. ГУО «Молодечненская специальная общеобразовательная школа-интернат»;
3. ГУО «Вилейский районный центр коррекционно-развивающего обучения   
   и реабилитации»;
4. ГУО «Средняя школа № 1 г. Вилейки»;
5. ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Копыльского района»
6. ГУО «Средняя школа №3 г. Копыля»;
7. ГУО «Заславская средняя школа №2 им. М. К. Путейко» Минского района;
8. ГУО «Голоцкий учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Пуховичского района
9. ГУО «Слуцкий районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»
10. ГУО «Средняя школа №13 г. Слуцка»
11. УО «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей»

**АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

Педагогическая сущность волонтерской деятельности заключается в рассмотрении волонтерства, с одной стороны, с позиции воспитания: формирования и развития ценностей молодых людей, изменения психологических качеств, мотивации на участие в деятельности, отношения к себе и окружающим людям, и, с другой стороны, с позиции образования: усвоения социальных норм, знаний, формирования социального опыта, а также овладения технологией, приемами и формами организации волонтерской деятельности.

Кроме того следует учитывать ограничения социокультурного и психологического свойства, обусловленные особенностями массового и индивидуального сознания людей по отношению к людям с инвалидностью в обществе. Для нашей страны культурно обусловлено, традиционно и весьма инерционно восприятие детей с ОПФР в контексте специального (коррекционного) образования: развитие детей с нарушениями может происходить только в условиях сегрегации, отделения от общества. В тоже время длительный период функционирования сегрегационных учреждений сформировал в обществе достаточно стойкие социальные стереотипы в отношении лиц с ОПФР. Как правило, негативный образ ребенка с ОПФР приводит к исключению его из различных аспектов социальной жизни, что можно рассматривать как дискриминационные явления. Формированию положительного социального стереотипа в отношении лиц с ОПФР будет способствовать организация продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Именно в активной совместной деятельности возможно формирование подлинной толерантности.

Широкое распространение практик инклюзивного образования позволит решить частично или полностью проблему включения данной категории детей в организацию деятельности по принятию ими социальных ценностей, расширит сферу их социальных и коммуникативных компетенций, решать вопросы формирования готовности данной категории детей к продуктивному взаимодействию с нормально развивающимися детьми.

**Новизна проекта**

Проект предполагает внедрение в образовательный процесс общеобразовательной школы (в которой организовано интегрированное обучение) модели формирования толерантности через организацию активного и продуктивного взаимодействия нормотипичных детей с детьми с ОПФР, включающей комплекс активных методов и форм организации продуктивного взаимодействия, построение эффективной модели сетевого взаимодействия, организацию и сопровождение волонтерской деятельности, сопровождение детей с ОПФР во внеучебной деятельности (кружки, клубы и др.). Внедрение модели будет способствовать формированию толерантности у педагогов, родителей и учащихся, т.к. именно в продуктивном взаимодействии возможна тренировка качеств и черт характера, присущих инклюзивному сообществу, преодоление и разрушение стереотипов в отношении лиц с ОПФР.

**Цель инновационного проекта**

Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина в общеобразовательной школе на основе внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития.

**Задачи инновационного проекта:**

1. Организавать деятельность педагогического коллектива общеобразовательной средней школы по внедрению модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития.
2. Организавать систематическую работу по повышению инновационной компетентности педагогов учреждения образования в результате реализации Проекта, включение педагогов в исследовательскую деятельность по материалам Проекта.
3. Создать систему диагностики развития личности обучающихся в условиях реализации данного Проекта.
4. Создать условия для расширения социального опыта обучающихся, формирования у них навыков социального взаимодействия.
5. Разработать и внедрить механизмы, методы и формы сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса (школа - ЦКРОиР, школа – обучающийся, ЦКРОиР – обучающийся, школа – общественные организации) для реализации проектной деятельности различных уровней и направленности, расширяющей сферы социальных и коммуникативных компетенций детей.
6. Развитие коммуникативных компетенций волонтеров, создание среды общения и социального взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития, расширение круга общественных связей
7. Разработка совместных с ЦКРОиР мероприятий по сближению общего и специального образования через организацию продуктивного взаимодействия (студии, волонтерские отряды, кружки и др.).

**ОПИСАНИЕ НАУЧНЫХ ТЕОРИЙ И РАЗРАБОТОК, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ СОЗДАН ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

В Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в РБ (утверждена Министерством образования Республики Беларусь 22.07.2015, приказ № 608) отмечается, что система образования Республики Беларусь предусматривает целенаправленную работу с различными группами учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства, что отражено в нормах Кодекса Республики Беларусь об образовании. Все элементы этой системы взаимодействуют с учетом принципа преемственности и обеспечивают равный доступ к получению качественного образования всем обучающимся.В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы (постановление Совета министров Республики Беларусь № 250 от 28.03. 2016) выделены задачи, согласно которым проводится работа по совершенствованию системы специального образования и повышению качества образования лиц с ОПФР: развитие инклюзивных процессов в образовании, оптимизация работы учреждений специального образования.

В основе разработки Проекта использовались следующие теоретические разработки:

Федотова Е.Л. «Продуктивное взаимодействие как основа современного образовательного процесса», в которых отмечается, что на основе системного методологического анализа подходов к изучению проблемы педагогического взаимодействия в философии, социологии, психологии и педагогике, а также путём собственных научных изысканий и их апробации на практике удалось доказать, что содействие личностному росту участников взаимодействия происходит в том случае, если обеспечиваются позитивные изменения:

- в характере взаимодействия педагога и обучающихся (его преимущественной направленности, содержании и мере развернутости контактов во времени и пространстве);

- в занимаемых субъектами взаимодействия позициях (от субъект-объектной позиции до «обращаемой» субъектности);

- в тех отношениях, которые связывают участников в процессе деятельностного или коммуникационного обмена информацией, действиями или эмоциями (от функционально-ролевых до ценностно личностных отношений).

Исходя из этого, содействие личностному росту субъектов взаимодействия происходит за счёт:

- педагогического обеспечения позитивных перемен в самом процессе взаимодействия, перевода его смысловых приоритетов с деятельности и общения на личность контактирующих субъектов;

- поступательного видоизменения позиций участников контакта, а именно характера существующей между педагогом и обучающимся связи, степени проявлениями ими активности, инициативы и творчества;

- последовательного совершенствования связывающих субъектов взаимодействия отношений;

- соответственно повышение общего уровня продуктивности педагогического взаимодействия достигается:

- обеспечением личностно ориентированной мотивации исследуемого процесса;

- смещением его смысловых акцентов в сторону интересов самой личности;

- организацией совместной деятельности и общения на основе потребностей и возможностей каждого из участников такого рода контактов.

Светлакова, О.Ю. «Социальные стереотипы как фактор, препятствующий развитию толерантности в процессе инклюзивного обучения», где рассматриваются вопросы преодоления негативных стереотипов, которые сложились к восприятию в обществе детей с ОПФР.

Седовина Т.Н., Шинкарева Е.Ю. «Уроки по пониманию инвалидности в школе», где рассматриваются психолого-педагогические условия реализации принципа толерантности в рамках организации работы с детьми с ОПФР на различных ступенях образования.

Чебыкина О. А. «Формирование толерантности в общеоразовательной школе в подростковом возрасте», где рассматривается теоретико – методологическое обоснование актуальности формирования толерантности в общеобразовательной школе в подростковом возрасте. Всестороннее изучение толерантности определяется тем, что интолерантные формы поведения становятся более характерными для подрастающего поколения.

Основополагающими для разработки и реализации инновационного проекта являются следующие методологические положения:

трансдисциплинарный подход, синтезирующий представления о сложных системах и не ограничивающий изучение явлений рамками конкретной науки, предусматривающий взаимодействие различных дисциплин при рещении комплексных проблем сообщества (Л.П. Киященко, Е.Н. Князева и др.);

деятельностный подход, акцентирующий ведущую роль деятельности в формировании и развитии личности ребенка (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев и др.);

личностно-ориентированный подход, рассматривающей человеа как уникальную личность и обеспечивающий процессы самопознания и самореализации, развитие неповторимой индивидуальности ребенка (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.);

положения о коллективе, как факторе развития высших психических функций ребенка (Л.С. Выготский, В.М. Кротов, В.А. Сухомлинский и др.).

**СВЕДЕНИЯ ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ АПРОБАЦИИ ИННОВАЦИИ**

Теоретический материал, который использован в данном Проекте апробировался:

В экспериментальном проекте В.В. Хитрюк «Апробация тренинговой технологии работы с родителями учащихся I ступени общего среднего образования в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства (2015-2017)». В этом экспериментальном проекте актуальность исследования обусловлена гетерогенностью и полисубъектностью инклюзивного образовательного пространства, которые формируют «иные» по качеству и векторной направленности взаимосвязи между его субъектами. Особое внимание уделяется выявлению и апробации новых форм и технологий взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Рассматриваются вопросы профессиональной компетентности педагогов первой ступени общего среднего образования (начальной школы). Показано, что компетентность учителей в области инклюзивного образования, приятие его смыслов, ценностей, условий; их готовность к включению детей с разными образовательными способностями, потребностями, возможностями в общение, взаимодействие, образовательный процесс; обеспечение психологического комфорта всех его участников (и прежде всего детей и их родителей) являются определяющими факторами качества инклюзивного образования. Представлены результаты экспериментальной деятельности (2015-2017 гг.), цель которой состояла в выявлении результативности использования тренингов в работе педагога с родителями обучающихся первой ступени общего среднего образования при формировании инклюзивного образовательного пространства. Авторы останавливаются на апробации содержания комплекса тематических тренингов в ходе экспериментальной деятельности. Новизна исследования видится в том, что выявлены и экспериментально проверены новые условия развития инклюзивной готовности педагога, определены направления качественного обновления системы работы педагогов с родителями. Показано, что тренинг, являясь интерактивной формой, затрагивает эмоциональную сферу личности, позволяет решать поставленные задачи в короткие сроки.

В.В. Хитрюк «Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ», где определяется новая дефиниция «инклюзивная готовность педагога» как первая ступенька в формировании инклюзивной культуры, проводится теоретический структурно-уровневый анализ (составляющие феномена, уровни сформированности с выделением критериев и показателей).

Диссертационное исследование И.В Воробьевой. Результат исследования: активные методы обучения способствуют созданию необходимых условий для формирования толерантности у студентов. В частности, тренинговые упражнения, направленные на отработку навыков слушания, рефлексии, способствуют регуляции контроля собственных эмоциональных состояний; отработка ситуаций межличностного взаимодействия, деловые игры содействуют проявлению эмпатических способностей; проигрывание конфликтных ситуаций обеспечивало формирование навыков уверенного поведения. Анализ величины сдвигов показал, что у студентов экспериментальных групп существенно повысился уровень эмпатических способностей и социальной активности. В контрольных группах наблюдалась тенденция повышения мобильности поведения. Количественные и качественные результаты позволили установить, что чувствительностью к такому виду воздействия, как диагностирующий семинар-тренинг, обладают когнитивный компонент толерантности педагога, за исключением показателей, характеризующих умение прощать другому человеку ошибки, категоричность, стремление подогнать партнера под себя; поведенческий компонент, кроме показателей комплексного чувства уверенности в себе и инициативы в контактах; эмоциональный компонент эмпатии.

**ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

Ведущая идея инновационного проекта является привлечение учащихся общеобразовательного учреждения образования к продуктивному взаимодействию с детьми с ОПФР. Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития (далее – Проект) будет способствовать формированию социально-активной личности через включение в волонтерскую деятельность; формированию культуры толерантности через создание активной воспитательной среды; созданию позитивного образа ребёнка с ОПФР у всех участников образовательного процесса; формированию у педагогов толерантных способов и методов взаимодействия с детьми с ОПФР; вовлечение родителей для формирования толерантных способов и методов взаимодействия с детьми с ОПФР.

Выполнение Проекта должно привести к развитию у всех участников образовательного процесса черт толерантной личности, способной понимать, принимать и применять важнейшие принципы толерантности в повседневной жизни.

Толерантность в контексте профессионального взаимодействия педагога и обучаемых определяет возможности личностного саморазвития субъектов учебного процесса, активное усвоение различных способов познавательной деятельности, открытость новым образовательным возможностям. Педагог является одной из ключевых фигур в реализации декларируемого подхода. В силу объективных причин он не только осуществляет передачу знаний, формирование умений и навыков, но и оказывает психологическое воздействие на развитие обучаемых. В межличностном общении особую роль приобретает его личность, в связи с этим объектом пристального внимания становятся индивидуально-психологические особенности личности педагога, способствующие созданию атмосферы открытости и доверия, толерантному поведению в педагогическом взаимодействии.

Компетенция – совокупность индивидуальных качеств личности (знаний, умений, способов деятельности, опыта деятельности), задаваемых к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. К ключевым профессиональным компетенциям педагога при любой форме организации образовательного процесса можно отнести:

– ценностно-смысловую, которая определяет мировоззрение и ценностные ориентиры, способность видеть и понимать окружающий мир. При инклюзивном образовании данная сформированная компетенция претерпевает некоторые преобразования, т. к. предполагает изменения в восприятии сформированных ранее социальных стереотипов;

– компетенция личностного совершенствования, которая предполагает способность к самопознанию, саморазвитию, эмоциональной саморегуляции. На первый план в условиях инклюзивного образования в данном направлении выступает психологическая грамотность, культура мышления и поведения в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;

– информационная компетенция, которая определяет возможность индивида самостоятельно искать, изучать и перерабатывать информацию. Это подразумевает критичность, креативность и гибкость мышления. Эта компетенция в условиях инклюзивного образования, на наш взгляд, позволяет педагогу быстро обучаться и приспосабливаться к быстроменяющемуся образовательному пространству, когда за короткий промежуток времени необходимо изучить, определить индивидуальные потребности и особенности ребенка и создать соответствующие условия обучения и воспитания;

– коммуникативная компетенция, которая определяет личностное стремление понимать и принимать другого человека, она определяет готовность работать в команде, подразумевает умение сопереживать. В условиях инклюзивного образования данная компетенция особенно важна, так как в соответствие с педагогической деятельностью в данном случае предполагается именно тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса, умение чувствовать и сопереживать, умение наладить конструктивный диалог не только со специалистами школы, но и воспитанниками и их родителями (законными представителями). Коммуникативные качества – это внутренние установки личности: справедливость, внимательность, тактичность, чуткость, открытость, приветливость и т. д. Именно эти личностные установки во многом определяют успешность выстраивания диалога;

– регулятивная компетенция определяет умение педагога управлять своим поведением, умение планировать, преобразовывать, проводить рефлексию своей деятельности. Поскольку деятельность педагога инклюзивного образования предполагает постоянный анализ существующей ситуации и планирования деятельности по ее улучшению, то данная компетенция так же выступает неотъемлемой частью личности современного учителя.

Таким образом, современный учитель может быть успешен при условии, если он достаточно гибок, ему интересно преодоление трудностей, и он готов пробовать разные подходы, он уважает индивидуальные различия, он умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива, он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе, он согласен работать

вместе с другими педагогами в одной команде. Если рассмотреть компетенции педагога инклюзивного образования с точки зрения умения организовать образовательное пространство, можно указать такие профессиональные качества, как способность создать условия для активного участия ребенка с особенностями психофизического развития в учебной деятельности вовремя урока с учетом его возможностей и уровня развития, что оценивается степенью включенности всех учащихся в учебный процесс во время урока; умение создать атмосферу сотрудничества на уроке, свободное общение между учащимися, что определяется степенью активного взаимодействия учащихся в ходе учебной деятельности и во внеурочное время; умение ненавязчиво демонстрировать коллективные и индивидуальные достижения учащихся; умение организовать активное участие детей с особенностями психофизического развития во внеклассных и внешкольных мероприятиях с учетом их особенностей и возможностей. Профессиональная позиция педагогов при реализации принципов инклюзивного образования является ключевым фактором, ведь именно они формируют культуру в классных коллективах и создают неповторимую атмосферу. Практика работы в данном направлении показывает, что готовность педагогического коллектива к осуществлению совместного обучения детей, нуждающихся в особом внимании, включает в себя систему знаний о правах лиц с особенностями психофизического развития, особенностях организации образовательного процесса в условиях инклюзии, особенностях детей, эмоциональную готовность, уровень эмпатии.

Теоретический анализ литературы и знакомство с опытом инклюзивного образования позволяют утверждать, что обращение к проблеме механизмов вовлечения родителей в практику инклюзивного образования имеет существенное научное и практическое значение. Механизм как педагогическая категория – это система подвижно соединяющихся событий, организуемых педагогом, посредством которых совершаются действия субъектов педагогического взаимодействия (в нашем случае – родителей). Механизм включения родителей в практику инклюзивного образования – это порядок и последовательность действий, направленных на привлечение родителей к частному опыту жизнедеятельности конкретной инклюзивной образовательной организации. В отличие от процессов формирования инклюзивного сознания и инклюзивной культуры, процесс включения в практику означает участие родителей в деятельности, совместное выполнение действий, сотрудничество, сочувственное отношение к деятельности инклюзивной образовательной организации. Целью организации соучастия родителей в педагогическом процессе выступает концентрация, степень насыщенности, густоты самой идеи инклюзии в конкретной школе.

Развитие в Республике Беларусь волонтерского (добровольческого) движения имеет огромный нравственный потенциал, формирующий социально – духовные отношения в обществе к каждому человеку. Являясь специфическим институтом социализации, волонтерство создает условия для усвоения волонтером (подростком, молодым человеком) социального опыта, реализации индивидуальных и социальных потребностей на основе своих интересов, поскольку здесь происходит совмещение трех основных направлений социализации личности: деятельности, общения и самопознания.

Волонтерство – удивительное движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное, щедро дарить окружающим радость, надежду и душевное тепло.

Любое общество, которое думает о своем будущем, придает особое значение воспитанию подрастающего поколения. Ребенок воспринимается как полноправный член общества, обладающий достоинством и самоценностью. Участие в деятельности волонтерских объединений способствует активному освоению практических умений и навыков, развитию организаторских способностей, инициативы, социальных контактов и партнерского взаимодействия с государственными и общественными структурами в интересах лиц, нуждающихся в помощи.

Одним их факторов развития учреждения образования является взаимодействия с ЦКРОиР, общественными объединениями «БРПО», «БРСМ», обществом Красного Креста, учреждениями дополнительного образования. Последние три года в учреждении реализовывался педагогический проект «Формирование социальной компетентности учащихся на основе организации волонтерской деятельности». Совершенствовать работу по формированию инклюзивной культуры позволит включение в деятельность учреждений образования таких направлений, которые сблизят субъектов учреждения общего и специального образования, через организацию продуктивных форм взаимодействия, использование активных методов и форм работы, сетевое взаимодействие.

В результате реализации данного Проекта предполагается:

формирование толерантного сообщества, совершенствование методического фонда педагогов, содержательное наполнение воспитания толерантности как направления воспитательной работы, расширение сферы социальных компетенций лиц с ОПФР и нормотипичных сверстников;

внедрение механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса (школа - ЦКРОиР, школа – обучающийся, ЦКРОиР – обучающийся, школа – общественные организации).

достижение продуктных («материальных») результатов (предполагаемое методическое обеспечение достижения образовательных результатов, методические рекомендации по подготовке учащихся к осуществлению волонтерской деятельности, разработка планов работы и создание объединений по интересам совместно с волонтёрами и др.).

Реализация данного инновационного проекта позволит вовлекать родителей в активное взаимодействие, формировать лояльное (корректное, благожелательное) отношение родителей к совместному обучению всех детей (в том числе и детей с ОПФР); поможет организовать работу учителей школ с родителями обучающихся для формирования у них лояльного отношения к условиям инклюзивного образования; будет способствовать построению эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающего высокое качество образования и развитие ключевых компетенций обучающихся.

**ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ПО КОТОРЫМ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Критерии эффективности | Показатели | | | 2019/2020 уч.г. | | 2020/20221 уч.г. | | 2021/2022 уч.г. | |  |
| 1 | | 2 | 3 | | |  | |  | |  | |  |
| 1.Уровень формирования толерантности учащихся | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Устойчивость личности | Эмоциональная стабильность; доброжелательность, вежливость, терпение; социальная ответственность; самостоятельность; социальная релаксация | 1 ст. | |  | |  | |  | |  |
| 2 ст. | |  | |  | |  | |  |
| 3 ст. | |  | |  | |  | |  |
| 1.2 | | Эмпатия | Чувствительность партнера; высокий уровень сопереживания; учтивость; экстравертность; способность к рефлексии | 1 ст. | |  | |  | |  | |  |
| 2 ст. | |  | |  | |  | |  |
| 3 ст. | |  | |  | |  | |  |
| 1.3 | | Дивергентность мышления | Отсутствие стереотипов, предрассудков; гибкость мышления; критичность мышления | 1 ст. | |  | |  | |  | |  |
| 2 ст. | |  | |  | |  | |  |
| 3 ст. | |  | |  | |  | |  |
| 1.4 | | Мобильность поведения | Отсутствие напряженности в поведении; отсутствие тревожности; контактируемость, общительность (коммуникабельность); умение найти выход из сложной ситуации; автономность поведения; прогностицизм; динамизм | 1 ст. | |  | |  | |  | |  |
| 2 ст. | |  | |  | |  | |  |
| 3 ст. | |  | |  | |  | |  |
| 2.Уровень формирования толерантности педагогов | | | | |  | |  | |  | |  | |
| 2.1 | Профессиональными качествами специалиста | | | |  | |  | |  | |  | |
| 2.2 | Толерантность в отношениях с родителями воспитанников | | | |  | |  | |  | |  | |
| 2.3 | Толерантность в отношениях между педагогами | | | |  | |  | |  | |  | |
| 2.4 | Самовоспитание толерантности | | | |  | |  | |  | |  | |
| 3.Уровень формирования толерантности родителей | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Сформированость у родителей представлений о толерантности | | | |  | |  | |  | |  | |
| 3.2 | Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс | | | |  | |  | |  | |  | |
| 1. Педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в школе в рамках проекта | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Степень включения в работу учащихся 1 ступени | | | |  | |  | |  | |  | |
| 4.2 | Степень включения в работу учащихся 2 ступени | | | |  | |  | |  | |  | |
| 4.3 | Степень включения в работу учащихся 3 ступени | | | |  | |  | |  | |  | |
| 5.Критерии эффективности реализации образовательной организации воспитательной программы инновационного проекта | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся | | | |  | |  | |  | |  | |
| 5.2 | Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении. | | | |  | |  | |  | |  | |
| 5.3 | Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс | | | |  | |  | |  | |  | |

**КАДРОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**

**Предполагаемый состав участников реализации инновационного проекта:**

1. Крышковская Инна Викторовна, директор ГУО «Средняя школа №1 г. Вилейки», руководитель творческой группы.
2. Деруго Раиса Аркадьевна, заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Средняя школа №1 г. Вилейки», участник проекта.
3. Томкович Тамра Александровна, учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа №1 г. Вилейки», участник проекта.
4. Торгович Наталья Михайловна, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №1 г. Вилейки», участник проекта.
5. Хило Анна Дмитриевна, учитель - дефектолог ГУО «Средняя школа №1 г. Вилейки», участник проекта.
6. Качан Элла Григорьевна, педагог дополнительного образования ГУО «Средняя школа №1 г. Вилейки», участник проекта.
7. Полубятко Владимир Владимирович, учитель физической культуры и здоровья ГУО «Средняя школа №1 г. Вилейки», участник проекта.
8. Крышковский Александр Богуславович, учитель трудового обучения ГУО «Средняя школа №1 г. Вилейки», участник проекта.
9. Кривошея Марина Александровна, учитель информатики ГУО «Средняя школа №1 г. Вилейки», участник проекта.

**Материально-техническое обеспечение проекта**

Для осуществления образовательного процесса в школе создана материально-техническая база, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Учреждение образования имеет в достаточном количестве современную компьютерную, мультимедийную, аудио-видео и множительную технику.

Компьютерная техника: всего современных компьютеров в учреждении – 39 (используется в образовательном процессе – 28, выход в интернет – 19, мультимедийный проектор – 1, интерактивная доска – 1, ноутбуки –4, планшеты - 2)

Оборудованы кабинеты по основным предметам – 20.

Мастерские технические – 1; кабинет обслуживающего труда – 1; спортивный зал – 1; кабинет СППС – 1; музей «История школы» -1; актовый зал – 1; кабинет логопеда-1; кабинет дефектолога -1; столовая – 1; комната отдыха-1; компьютерный кабинет – 1; кабинет информационных технологий – 1.

**ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

**ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

Для внедрения Проекта необходимо дополнительное финансирование на транспортные расходы, программное и компьютерное обеспечение, разработку методических рекомендаций.

Финансовое обеспечение участников инновационного проекта осуществляется согласно Приложению №3 Постановления Министерства труда Республики Беларусь от 21.01.2000 г. № 6 (в редакции Постановления Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 26.09.2003 г. № 108).

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**

**ПРАВОВОЕ И НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Закон Республики Беларусь от 10 июля 2012 г. № 425-З «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь».
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
3. Инструкция Министерства образования РБ «О порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования», утвержденная Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 г. № 251.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Воробьева, И.В., Феномен толерантности в контексте педагогического взаимодействия: Автореферат, Екатеринбург, 2006 |
|  | Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь //Спецыяльная адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 3–10. |
|  | Лазарчук, Л.Л.,Волонтерское движение в молодежной среде: программно-методический комплекс / Л .Л. Лазарчук. – Минск БГПУ, 2007. - 43 с. |
|  | Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. /Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ,2016. – 408 с. |
|  | Светланова, О.Ю. Социальные стереотипы как фактор, препятствующий развитию толерантности в процессе инклюзивного обучения/ Е.А. Лемех, О.Ю., Светланова // Інклюзивне навчанне: організаційне, змітове та методичнее забеспечення: навчально-методичний посібник/ [кол. авторів; за заг. ред. С.П. Мироновой]. - Кам'янец-Подільский : Кам'янец-Подільский національний університет iмені 1вана Огіэнка, 2015 - С. 19-35. |
|  | Уроки по пониманию инвалидности в школе: пособие для учителя : [16+] / [сост.: Т.Н. Седовина, Е.Ю. Шинкарева]. – Архангельск : Лоция, 2016. – 128 с. : ил. – (Инклюзивное образование). |
|  | Федотова, Е.Л., Педагогическое взаимодействие в контексте интерактивного обучения // Вестн. Восточно-Сиб. гос. акад. образования. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. Выпуск № 20. С. 45–48 |
|  | Хитрюк, В.В., Апробация тренинговой технологии работы с родителями учащихся I ступени общего среднего образования в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства (2015-2017), экспериментальный проект, [Электронный ресурс]: <http://sch13.baranovichi.edu.by/ru/main.aspx?guid=13461> |
|  | Хитрюк, В.В.. Основы инклюзивного образования: учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. — Барановичи : РИО БарГУ, [Электронный ресурс]: 2014<http://e-koncept.ru/2013/53078.htm>. |
|  | Чебыкина, О.А., Формирование толерантности в общеоразовательной школе в подростковом возрасте. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 381–385. |